



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Zespół Szkół Publicznych - Gimnazjum we Wróbliku
Szlacheckim
Wróblik Szlachecki

Podkarpacki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-01-2013 - 16-01-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Witold Wyskiel, Jadwiga Baran.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	11
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	12
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	16
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	14
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	36
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	9
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zespół Szkół Publicznych - Gimnazjum we Wróbliku Szlacheckim
Patron	ks. kard. Stefan Wyszyński
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Wróblik Szlachecki
Ulica	Szkolna
Numer	5
Kod pocztowy	38-483
Urząd pocztowy	Wróblik Szlachecki
Telefon	0134358127
Fax	
Www	zspwroblik.republika.pl
Regon	37100698900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	46
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	krośnieński
Gmina	Rymanów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Poniższy raport z ewaluacji zewnętrznej przedstawia efekty pracy Gimnazjum we Wróbliku Szlacheckim w zakresie analizy i zmian wyników egzaminu zewnętrznego, opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu podstawy programowej, aktywności młodzieży oraz stopnia znajomości i przestrzegania przez nich norm społecznych. Prezentuje także informacje o współdziałaniu nauczycieli, sposobach prowadzenia i wykorzystywania wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz warunki lokalowe i wyposażenie szkoły.

Gimnazjum w Zespole Szkół Publicznych we Wróbliku Szlacheckim jest placówką publiczną. Organem prowadzącym jest Gmina Rymanów. Szkoła wyróżnia się estetyką budynku, przestronnymi, ukwieconymi korytarzami, na których wyznaczono miejsce na Kącik Patrona ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego, wyeksponowano osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Istotnym elementem dekoracyjnym są aktualizowane okolicznościowe wystroje szkolnych holów. Uczniowie mogą korzystać z dobrze wyposażonych klasopracowni, dwóch sal komputerowych, biblioteki, sklepiku szkolnego oraz zaplecza sportowego (dużej sali gimnastycznej, małej sali do gimnastyki korekcyjnej oraz zespołu boisk „Orlik”). Nauczyciele posiadają przylegające do pracowni gabinety na pomoce naukowe. Z zewnątrz budynek zdobią funkcjonalnie zaprojektowane tereny zieleni, w które wkomponowany został plac zabaw, „Zielona klasa” oraz kąciki rekreacyjne z ławeczkami.

Szkoła posiada swoje tradycje, corocznie organizowane są imprezy środowiskowe z okazji: Dnia Babci, Dnia Matki i Dnia Patrona. Ponadto uczniowie regularnie uczestniczą w spotkaniach szkół noszących imię ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Komańczy. Do tradycji należy także Ceremoniał Szkoły i przyznawanie wyróżniającym się uczniom kończącym gimnazjum statuetek Patrona Szkoły. Szkoła podejmuje różne inicjatywy na rzecz zaspakajania potrzeb lokalnego środowiska. Do najważniejszych należą akcje charytatywne „Pola Nadziei”, „I Ty zostań Św. Mikołajem”, „Dla dzieci Argentyny”.

Naczelnym mottem placówki są słowa: „Nie wystarczy urodzić się człowiekiem, trzeba jeszcze być człowiekiem”. Wyznacza ono zadania do pracy wychowawczej i daje uczniom podstawy do dobrego funkcjonowania we współczesnym świecie bez ztracania istotnych wartości pielęgnowanych w szkole, takich jak: tolerancja, udzielanie pomocy, solidarność, wolność.

Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych przez szkołę pozwala na realizowanie planów dotyczących wzbogacania bazy dydaktycznej i bieżące dofinansowanie wycieczek klasowych. Do ostatnio podjętych inicjatyw należą: sprzedaż stroików świątecznych, sianka przed Bożym Narodzeniem, kaczidła przed świętem Objawienia Pańskiego, organizowanie imprez środowiskowych, np. Pikniku Rodzinnego.

Szkoła to miejsce, gdzie wszyscy się znają, tworzą dobrą, rodzinną atmosferę, opartą na wzajemnym szacunku i akceptacji. Nauczyciele współpracują ze sobą, dzielą się doświadczeniem, pomagają sobie w sferze zawodowej i życiu prywatnym. Często korzystają ze wsparcia i motywacji dyrektora w działaniach na rzecz rozwoju szkoły. Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły, angażują się w inicjatywy uczniów i nauczycieli, wspierają proces edukacyjny.

Zachęcamy do zapoznania się ze szczegółami zawartymi w raporcie.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W Gimnazjum we Wróbliku Szlacheckim na podstawie analiz wyników egzaminu prowadzonych na poziomie szkoły i w odniesieniu do pojedynczych uczniów, z wykorzystaniem jednorocznych i trzyletnich wskaźników EWD, ustalany jest poziom opanowania przez uczniów sprawdzanych na egzaminie umiejętności badanych zadaniami egzaminacyjnymi oraz efektywność nauczania. Formułowane na podstawie analiz wnioski są priorytetem w działaniach nauczycieli, ale nie przekładają się na zauważalny wzrost efektów kształcenia.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o średnim poziomie spełnienia tego wymagania.

W szkole podejmuje się **próby ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminów gimnazjalnych**. Wynika to z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami oraz analizy dokumentacji. Analizy prowadzone są na poziomie zespołów klasowych oraz pojedynczych uczniów. Dyrektor i nauczyciele zgodnie twierdzą, że analiza każdej części egzaminu dokonywana jest indywidualnie przez poszczególnych nauczycieli oraz w zespołach przedmiotowych, a wnioski przedstawiane są na Radzie Pedagogicznej. Ponadto, wg dyrektora, rezultaty analiz w postaci rekomendacji otrzymują uczniowie i rodzice. Analizie ilościowej podlegają: wyniki staninowe i średnie wyniki punktowe uzyskane przez uczniów oraz wynik szkoły w odniesieniu do wyników gminy, powiatu, województwa, OKE i kraju. W trakcie analizy brane są pod uwagę: wynik średni, modalna, mediana, wynik maksymalny i minimalny, rozstęp, odchylenie standardowe, przedział wyników typowych oraz współczynnik łatwości testu i poszczególnych zadań, a także EWD klasy i poszczególnych uczniów.

Z wypowiedzi dyrektora i dokumentacji wynika, że przedmiotem analizy jakościowej jest stopień opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości sprawdzanych poszczególnymi zadaniami według przedmiotów. Analizowana jest kartoteka testu, łatwość wszystkich zadań, identyfikowane są umiejętności badane przez poszczególne zadania oraz wskazywane są grupy umiejętności bardzo dobrze opanowanych (łatwość powyżej 70%), dobrze opanowanych (50 - 70%), słabo opanowanych (30-50%) i bardzo słabo opanowanych (poniżej 30%). Ponadto analizuje się wpływ na wynik egzaminu czynników kontekstowych indywidualnych dla każdego ucznia oraz czynników środowiskowych i szkolnych. Zdaniem dyrektora i nauczycieli istotną w analizie jakościowej jest ocena przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów na podstawie trzyletnich i jednorocznych wskaźników edukacyjnej wartości dodanej egzaminu gimnazjalnego w stosunku do wyniku sprawdzianu po szkole podstawowej, z wykorzystaniem kalkulatora EWD, dzięki czemu możliwe jest określenie efektywności pracy gimnazjum.

Większość ankietowanych nauczycieli (9/11) jest zdania, że otrzymują pełną informację o wnioskach z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, 2 uważa, że otrzymują informacje w zakresie, który ich bezpośrednio dotyczy.

Istotnym jest fakt, że **celem prowadzonych analiz jest uzyskanie informacji o efektach pracy szkoły**, rozpoznanie potencjału i możliwości uczniów oraz dokonanie oceny poziomu opanowania sprawdzanych umiejętności. Twierdzą tak dyrektor i uczestniczący w wywiadzie nauczyciele. Ponadto, zdaniem dyrektora, analiza daje wiedzę na temat mocnych i słabych stron kształcenia, skuteczności przyjętych kierunków pracy oraz umożliwia korygowanie stosowanych metod nauczania. Jej wyniki są podstawą opracowywania programów naprawczych i modyfikowania planów nauczycielskich, a także dokonywania zmian w ofercie zajęć pozalekcyjnych. Jego zdaniem, wyniki analizy służą także rodzicom, ponieważ stanowią dla nich informację o dziecku, o jego postępkach i trudnościach oraz pokazują, jak pracować z dziećmi w domu.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest **wdrażanie w szkole wniosków wynikających z prowadzonych analiz**. Ankietowani nauczyciele (11) wśród przykładów wykorzystania w swojej pracy wniosków z analizy wyników egzaminów najczęściej wskazują na:

- zwiększenie częstotliwości występowania na zajęciach zadań sprawdzających słabiej opanowane umiejętności (9 nauczycieli),
- doskonalenie i modyfikację metod i form nauczania (6),

- powadzenie dodatkowych zajęć (6),
- wdrażanie wniosków w różnych formach na lekcjach (5),
- modyfikację planów dydaktycznych (5),
- indywidualizację pracy z uczniem (3),
- zobowiązanie rodziców do większego zainteresowania się postępami ich dzieci w nauce i zachowaniu (3),
- wykonywanie dodatkowych pomocy dydaktycznych (3).

Dyrektor w wywiadzie podaje przykłady wdrożonych w ostatnich dwóch latach wniosków pochodzących z analiz wyników egzaminu. Jego zdaniem przykładowe sformułowane i wdrożone wnioski brzmiały:

- uczniowie tworząc wypowiedź pisemną w formie rozprawki wykazują nieporadność w przywoływaniu trafnych argumentów i logicznym ich uzasadnianiu,
- uczniowie mają problemy z czytaniem ze zrozumieniem,
- uczniowie popełniają liczne błędy językowe, ortograficzne i rachunkowe,
- niektórzy uczniowie mają problemy z nauką,
- stwarzać uczniom zdolnym możliwości rozwoju,
- przeprowadzać diagnozy umiejętności uczniów z matematyki i języka angielskiego („na wejściu”, śródroczne i na zakończenie roku szkolnego).

Ich wdrażanie, wg dyrektora, odbywało się m.in. poprzez:

- zobowiązanie uczniów do rzetelnego powtórzenia treści i problematyki poznanych lektur, tworzenia konspektów swoich wypowiedzi,
- zwiększenie ilości ćwiczeń stylistycznych, kompozycyjnych i leksykalnych,
- wprowadzenie ćwiczeń polegających na wyszukiwaniu informacji, dokładnym analizowaniu tekstów publicystycznych, popularnonaukowych oraz objaśnianiu ich treści w celu przygotowania uczniów do krytycznego i dojrzałego ich odbioru, a także ćwiczeń kształcących umiejętność wnioskowania na podstawie przeczytanego tekstu,
- czytanie przez uczniów w czasie lekcji treści poleceń oraz tekstów zadań,
- aktualizowanie gazetki ściennej i zamieszczanie w niej ciekawych artykułów o tematyce przyrodniczej,
- publikowanie w gazetce „Wróbliczek” ciekawych artykułów z życia szkoły redagowanych przez uczniów,
- dbanie przez wszystkich nauczycieli o poprawność stylistyczną, językową i ortograficzną wypowiedzi uczniów oraz poprawność, staranność i precyzyjność wykonywanych obliczeń,
- zorganizowanie zajęć wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, fizyki,
- zorganizowanie kółek przedmiotowych (j. angielski, matematyka, informatyka, j. polski) oraz plastycznego, recytatorskiego, teatralnego, filmowego, kabaretowego i sportowego,
- prowadzenie diagnoz umiejętności uczniów „na wejściu” w trakcie i na zakończenie roku szkolnego.

Ważnym w ustaleniu poziomu spełniania wymagania jest fakt, że **wdrażane wnioski wynikające z analiz wyników sprawdzianu nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia**. Dostrzegane jest to przez uczestników badań (dyrektora, nauczycieli, partnerów szkoły) oraz wynika z analizy dokumentacji. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że efekty kształcenia w szkole są zróżnicowane w zależności od roku i grupy uczniów. Ich zdaniem, ze względu na mało liczne klasy, średni wynik egzaminacyjny w poszczególnych latach znacznie się różni. Ważne dla nich jest to, że uczniowie w gimnazjum pracują efektywnie, czego dowodem jest w ostatnich dwóch latach dodatni wskaźnik EWD. Dyrektor i nauczyciele do działań, które są przez nich podejmowane w celu wzrostu efektów kształcenia zaliczają m.in.: prowadzenie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych (dla uczniów uzdolnionych i zainteresowanych proponowaną tematyką), zajęć wyrównawczych, zajęć przygotowujących do egzaminu, odpowiedni dobór zadań i ćwiczeń doskonalących słabo opanowane umiejętności, dostosowywanie zadań do możliwości uczniów, zacieśnienie współpracy z rodzicami. Ponadto dyrektor wskazuje na: modyfikowane i dobierane odpowiednich form i metod pracy, wdrażanie programów naprawczych, motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał oraz wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu nauki własnej (np. ćwiczenia pamięci, mnemotechnika, ćwiczenia z koncentracji uwagi). Natomiast katalog podejmowanych działań poszerzają o: uczenie strategii rozwiązywania zadań, zwiększenie ilości próbnych egzaminów, przekazywanie uczniom dodatkowych zadań do samodzielnego ćwiczenia słabiej opanowanych umiejętności, organizowanie konkursów wewnętrznych oraz modyfikowanie planów pracy dydaktycznej.

W opinii partnerów efekty kształcenia są na dobrym poziomie, a szkoła wykorzystuje możliwości uczniów i kompleksowo rozwija dzieci czego dowodem jest wskaźnik EWD. Ich zdaniem wynik egzaminacyjny plasuje szkołę, w porównaniu z innymi w gminie, w tzw. „złotym środku”, ale biorąc pod uwagę czynniki środowiskowe (niski poziom wykształcenia rodziców, bezrobocie) jest on satysfakcjonujący („trzeba popatrzeć jakie społeczeństwo mamy i co można z tego wyciągnąć” „jak są talenty to jest łatwiej, w mniejszej grupie trudniej jest o perełki”). Wypowiadający się twierdzą, że o efektach kształcenia świadczą wyniki osiągnięte w różnorodnych

konkursach i zawodach (muzycznych, plastycznych, literackich, sportowych, strażackich), prowadzone różnorodne akcje charytatywne (na rzecz hospicjum w Krośnie, WOŚP, dzieci z Argentyny), działania społeczne, projekty młodzieżowe, prezentacje chemiczne, świetnie działający kabaret „widać bardzo dobrą współpracę między szkołą a młodzieżą”. Ich zdaniem docenieniem sukcesów sportowych szkoły był wybór jej drużyny do reprezentowania Podkarpacia na turnieju piłkarskim w Użgorodzie na Ukrainie.

Na podstawie udostępnionej do analizy dokumentacji nie można stwierdzić wzrostu efektów kształcenia mierzonych wynikami egzaminów zewnętrznych. Wyniki poszczególnych części egzaminu gimnazjalnego w ostatnich trzech latach są zróżnicowane tak w części humanistycznej (2010 – 3 stanin, 2011 – 7, 2012 - 4), jak i w części matematyczno – przyrodniczej (2010 – 4 stanin, 2011 – 7, 2012 - 4) i nie wykazują tendencji wzrostowej. Ustabilizowany jest poziom opanowania umiejętności językowych. W części językowej egzaminu w roku 2010 uczniowie opanowali je na poziomie 48%, w 2011 - 56 %, a w 2012 – 52 %.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczący się w Gimnazjum we Wróbliku Szlacheckim nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a z przeprowadzanych analiz formułuje się wnioski do dalszej pracy. Wypracowane wnioski wdrażane są przez nauczycieli, jednak nie przekładają się na systematyczny wzrost efektów kształcenia.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o średnim poziomie spełnienia tego wymagania.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) są zdania, że ich **uczniowie, w poprzednim roku szkolnym, opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej**. W skali 8 stopniowej, w której 1 oznacza niewielki poziom opanowania, a 8 poziom wysoki, dominuje wartość 5 (6 nauczycieli).

Z analizy dokumentacji wynika, że w okresie ostatnich lat 4 uczniów nie uzyskało promocji. Na podstawie analizy trzyletnich wskaźników wyniku końcowego i EWD daje się zauważyć przeciętna efektywność nauczania tak w części humanistycznej jak i matematyczno przyrodniczej przy średnim wyniku egzaminacyjnym. Wskaźnik trzyletniego EWD w części matematyczno – przyrodniczej nieznacznie wzrasta. Jednoroczny wskaźnik EWD wyliczony kalkulatorem EWD 100 z wszystkich części egzaminu jest dodatni.

Istotnym jest, że **osiągnięcia wszystkich uczniów są analizowane**. Takiego zdania są dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (11) oraz wynika to z analizowanej dokumentacji. Wśród wymienianych przez nich przykładów analiz można wskazać m.in.: analizy bieżących sprawdzianów, testów i odpowiedzi ustnych, diagnozy na wejściu i na zakończenie roku, analizy ocen uczniów, analizy próbnych egzaminów, analizy sukcesów uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych oraz analizy frekwencji. Ponadto nauczyciele zwracają uwagę na analizy wyników przeprowadzanych obserwacji i aktywności uczniów, a dyrektor na analizy wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, oraz testy sprawnościowe na lekcjach wychowania fizycznego. Zdaniem dyrektora prowadzi się także analizę zachowań uczniów pod kątem problemów wychowawczych. Analiz osiągnięć uczniów dokonują indywidualnie nauczyciele i wychowawcy, zespoły przedmiotowe, rada pedagogiczna oraz on sam.

Należy podkreślić, że zdaniem dyrektora i uczestniczących w wywiadzie nauczycieli **szkoła analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe**. Wg dyrektora źródłem wiedzy o możliwościach uczniów są m.in.: diagnozy wstępne w klasie I, wyniki diagnoz uczniów klas I – III gimnazjum („Sesja z plusem” z matematyki) prowadzone na początku, w trakcie i na koniec każdej klasy, wyniki egzaminów próbnych oraz egzaminów gimnazjalnych, wyniki konkursów przedmiotowych, artystycznych, sportowych, wyniki testów sprawnościowych przeprowadzanych na lekcjach wychowania fizycznego, obserwacje prowadzone przez nauczycieli na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych i wycieczkach, opinie otrzymane z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, informacje od rodziców, innych nauczycieli i samych uczniów.

Wg dyrektora i nauczycieli diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, analiza opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej oraz zawartych w nich wskazówek i zaleceń pozwala na dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form pracy (wydłużenie czasu pracy, różnicowanie zadań, stosowanie testów wielopoziomowych, różnicowanie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności) dostosowanych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. W ich opinii przy ustalaniu ocen ucznia bierze się pod uwagę jego sytuację rodzinną i zdrowotną oraz wkład pracy, a w ocenie z wychowania fizycznego

zaangażowanie, wysiłek oraz czynione postępy „oceniaamy efekty pracy uczniów w kontekście ich możliwości”. Zdaniem nauczycieli możliwości uczniów są brane pod uwagę np. przy wyborze uczniów do drużyny sportowej reprezentującej szkołę czy przydzielaniu zadań w trakcie przygotowywania programów artystycznych. Wg nich znajomość możliwości rozwojowych wychowanków pozwala na planowanie indywidualnej pracy z uczniem, zajęć wyrównawczych dla dzieci z trudnościami, a także zajęć dla uczniów zdolnych rozwijających ich zainteresowania oraz przygotowujących do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

Kolejnym argumentem świadczącym o średnim poziomie spełnienia wymagania jest **formułowanie w szkole wniosków z analizy osiągnięć uczniów oraz dostrzeganie możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników**. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie są zdania, że z analizy osiągnięć uczniów wynika m.in.: słabe opanowanie umiejętności wyszukiwania informacji, słabe opanowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, logicznego rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, nieopanowanie pojęć związanych z wiedzą o języku, słabe opanowanie umiejętności zapisu obserwacji z przeprowadzanych doświadczeń, niski poziom opanowania pamięciowego wzorów i pojęć, niestaranność zapisu rozwiązań zadań oraz niepoprawność wypowiedzi pod względem językowym.

Większość ankietowanych uczniów (13/16) uważa, że zajęcia w których uczestniczą w szkole są dla nich trudne. W skali 8 stopniowej, w której 1 oznacza zajęcia bardzo łatwe, a 8 bardzo trudne, dominuje wartość 6 i 8 (po 5 uczniów). Natomiast w dniu przeprowadzania badania zajęcia nie sprawiały trudności większości ankietowanych uczniów (13/14).

Ankietowani uczniowie (13/14) twierdzą, że zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu przeprowadzania badania, były dostosowane do ich możliwości (dość często – 9, bardzo często – 4).

Uczniowie uczestniczący w wywiadzie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Ich zdaniem okazują to m.in. poprzez: mówienie uczniowi, że ma większe możliwości „dasz sobie z tym radę”, udostępnianie dodatkowych materiałów do samodzielnej pracy, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań i konkursach, umożliwianie poprawy ocen. Uczniowie twierdzą, że raczej nie zdarza się, by nauczyciele okazywali brak wiary w ich możliwości „wymagają tyle, ile uczeń może”.

Również większość ankietowanych rodziców (25/36) jest zdania, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów (raczej tak - 20, zdecydowanie tak - 5), przeciwnego zdania jest 11 ankietowanych (raczej nie - 6, zdecydowanie nie - 5). Podobnego zdania są rodzice uczestniczący w wywiadzie („gdyby nie wierzyli, to by nie pracowali w tym zawodzie”). Ich zdaniem nauczyciele okazują wiarę w możliwości uczniów poprzez m.in.: chwalenie, pozytywne, mobilizujące uwagi na pracach pisemnych (np. „mogłeś lepiej napisać”), różnego rodzaju wyróżnienia (nagrody, dyplomy), umożliwianie poprawy ocen, mobilizowanie do udziału w konkursach, prowadzenie dodatkowych zajęć z większości przedmiotów, dodatkową, indywidualną pracę z uczniem wymagającym pomocy, angażowanie do występów artystycznych. Wg nich nie zdarza się, by nauczyciele okazywali brak wiary w możliwości ich dzieci. Wg większości ankietowanych nauczycieli (10/11) ich uczniowie w większości są zdyscyplinowani, uzyskują lepsze wyniki oraz są zaangażowani i aktywni. Uważają również (9/11), że przejawiają własną inicjatywę oraz, że mają chęć do nauki (8/11).

Ważne jest, że **w szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczniów**. Uważają tak dyrektor i uczestniczący w wywiadzie nauczyciele. Dyrektor w wywiadzie przedstawia przykłady wykorzystanych wniosków oraz wskazuje, w jaki sposób są one wdrażane. Jego zdaniem wnioski realizowane są poprzez:

- zwiększenie ilości ćwiczeń doskonalących ortografię i interpunkcję,
- wprowadzenie regularnych ćwiczeń w redagowaniu krótkich i dłuższych form wypowiedzi,
- wprowadzenie na każdym przedmiocie ćwiczeń doskonalących technikę czytania ze zrozumieniem,
- zwracanie większej uwagi na poprawność i staranność wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- zwiększenie ilości ćwiczeń i problemowych zadań tekstowych utrwalających pojęcie skali i zamianę jednostek,
- usprawnianie i doskonalenie umiejętności uczniów, które w trakcie badań diagnostycznych wypadły najslabiej,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, turniejów,
- motywowanie uczniów do systematycznego i aktywnego uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych oraz udziału w różnorodnych konkursach przedmiotowych i artystycznych.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że wdrażają wnioski z analizy osiągnięć uczniów. W związku z tym częściej stosują pracę w grupach, modyfikują metody pracy oraz prowadzą zajęcia dodatkowe. W celu poprawy umiejętności czytania ze zrozumieniem zwracają uwagę na głośne czytanie poleceń do ćwiczeń, rozwiązywanie dużej liczby krzyżówek, rebusów, zagadek, samodzielne czytanie instrukcji do doświadczeń oraz ich przeprowadzanie, zapisywanie spostrzeżeń i wyciąganie wniosków. Ponadto w celu zachęcania do czytania wydawana jest gazetka szkolna oraz publikowane są ciekawe artykuły na gazetkach ściennych „by uczniowie doświadczyli, że czytanie jest przyjemne”. Ich zdaniem wniosek dotyczący nieopanowania umiejętności pisania

rozprawki wdrażany był poprzez dokładne omówienie schematu budowy rozprawki oraz zachęcanie do czytania lektur i włączenie w te działania rodziców, a także dodatkowe ćwiczenia w pisaniu poszczególnych elementów jak i całej rozprawki. Wg nich po stwierdzeniu, że uczniowie mają trudności z rozwiązywaniem zadań wymagających zaplanowania i opisu przebiegu doświadczenia zwiększono ilość doświadczeń projektowanych i samodzielnie przeprowadzanych oraz opisywanych przez uczniów. Stosowanie różnorodnych metod wizualizacji (eksponowanie na planszach, zapisywanie kolorem, otaczanie ramką), służy lepszemu opanowaniu niezbędnych wzorów i pojęć.

Istotnym w ustaleniu poziomu spełniania wymagania na poziomie średnim jest to, że **wdrażanie wniosków nie przekłada się na systematyczny wzrost efektów kształcenia**. Wynika to z analizowanej dokumentacji. Inaczej postrzega to dyrektor. Wg niego, ze sformułowanych wniosków wynikało że należy położyć nacisk na pracę z uczniem zdolnym oraz w celu podwyższenia poziomu wiedzy i umiejętności, motywować uczniów do samokształcenia, rozwoju intelektualnego i poszerzania zainteresowań. Efektem podjętych działań są, wg niego, sukcesy uczniów (finalista wojewódzkiego konkursu języka polskiego, finalista ogólnopolskiego konkursu z j. polskiego "Albus", I miejsce w konkursie wiedzy ekologicznej organizowanym przez GOK w Rymanowie, laureaci gminnego konkursu literackiego, II miejsce w gminnym konkursie "Henryk Sienkiewicz - najwybitniejszy pisarz przełomu XIX i XX wieku", udział w powiatowym etapie konkursów recytatorskich Polskiej Poezji Patriotycznej i Poezji Sybirackiej).

Podawane przez dyrektora przykłady nie przekładają się na wyniki egzaminów gimnazjalnych. Na podstawie udostępnionej dokumentacji można stwierdzić, że efekty kształcenia mierzone wynikami egzaminu gimnazjalnego w ostatnich trzech latach są zróżnicowane tak w części humanistycznej (2010 – 3 stanin, 2011 – 7, 2012 - 4), jak i w części matematyczno – przyrodniczej (2010 – 4 stanin, 2011 – 7, 2012 - 4) i nie wykazują tendencji wzrostowej. Ustabilizowany jest poziom opanowania umiejętności językowych. W części językowej egzaminu w roku 2010 uczniowie opanowali je na poziomie 48%, w 2011 - 56 %, a w 2012 – 52 %.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Na temat **zaangażowania uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę** wypowiedzieli się nauczyciele (ankieta i wywiad), rodzice uczniów oraz sami uczniowie (klasy II i III). Również podczas obserwacji zajęć zwracano uwagę na ten problem. Ankietowani uczniowie są zdania, że zajęcia lekcyjne nie są dla nich interesujące: niektóre zajęcia są dla mnie wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 11/16, zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące - 3/16. Uczniowie, oceniając zajęcia w dniu badania nie są jednoznaczni w swojej ocenie, połowa uczniów ocenia je pozytywnie a druga połowa negatywnie; duża część lekcji (choć nie wszystkie) wciągają ich i angażują - 6/14, wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne - 1/12, niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 6/14, zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące - 1/14). Wypowiedzi uczniów podczas wywiadu wskazują, że niezadowoleni są z lekcji prowadzonych przez jednego nauczyciela, który nie wykonuje ćwiczeń i doświadczeń oraz nie potrafi wytłumaczyć dobrze zagadnień poruszanych na lekcji, w związku z tym uczniowie są zmuszeni korzystać z korepetycji.

Większość ankietowanych rodziców wyraża opinię, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia w szkole (chętnie - 23/36, raczej niechętnie - 13/36). Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie są aktywni. Dokonując oceny stopnia zaangażowania uczniów podczas zajęć wskazują w skali ośmiostopniowej (gdzie 1 wskazuje na zdecydowanie niezaangażowanie, a 8 na zdecydowanie zaangażowanie), na odpowiedzi znajdujące się w przedziale od 4 do 8, gdzie najwięcej osób wybrało 6. Wyboru tego dokonało 7 osób. Jako przykłady zaangażowania się uczniów podczas zajęć podali:

- chętnie uczestniczą w projektach, zajęciach dodatkowych, pracują w grupach – 9,
- podejmują dyskusje na wybrany temat, aktywnie uczestniczą w lekcji, zgłaszają swoje propozycje rozwiązań zadań problemowych, wypracowują spostrzeżenia i wnioski w odniesieniu do konkretnego zagadnienia, zgłaszają się do odpowiedzi, zadają pytania, udzielają i uzasadniają odpowiedzi – 6,

- pomagają w gromadzeniu materiałów potrzebnych na lekcje, tworzą pomoce dydaktyczne (w postaci metaplanów, map mentalnych, pomocy potrzebnych do pokazów z fizyki itp.) – 5,
- zgłaszają swoją chęć uczestnictwa w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych - 5,
- wyszukują informacje w różnych źródłach i przedstawiają je w postaci prelekcji, referatów, prezentacji multimedialnych - 4,
- wyszukują dodatkowe informacje w internecie, telewizji edukacyjnej, słownikach, encyklopediach, które stanowią uzupełnienie wiadomości zdobywanych w czasie zajęć – 3,

Pojedyncze wypowiedzi dotyczyły:

- redagują wywiady z osobami ze środowiska pozaszkolnego,
- przeprowadzają doświadczenia, zakładają hodowle,
- dokonują samodzielnych interpretacji materiałów źródłowych,
- wykonują zadania domowe „dla chętnych”, rozwiązują problemy z działu „Mam pomysł”,
- mają własne pomysły dotyczące techniki i formy wykonywanych prac, sami robią wystawki własnych prac na szkolnej gazetce, pomagają w dekorowaniu szkolnych wnętrz, aktualizują treści gazetek ściennych,
- podają przykłady zastosowań zdobywanej na lekcjach wiedzy w życiu codziennym, przytaczają ciekawostki przyrodnicze.

Podczas wywiadu nauczyciele podali szereg przykładów działań, podejmowanych w celu zwiększenia aktywności uczniów. Są to: pochwały słowne, oceny za aktywność w czasie lekcji, punkty dodatnie, wykorzystywanie aktywnych metod pracy, prezentacji, pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie gier dydaktycznych, językowych, zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, zajęciach dodatkowych, w akcjach charytatywnych, nagradzanie uczniów za osiągnięcia dydaktyczne, sukcesy osiągane podczas konkursów, zawodów i olimpiad, prezentowanie wyników uczniów w szkolnej gablocie, w wydawanej cyklicznie gazetce szkolnej, na stronie internetowej oraz na apelach i zebraniach rodziców.

Podczas prowadzonych obserwacji lekcji wszyscy uczniowie byli bardzo zaangażowani, wykonywali zadania wskazane przez nauczyciele z wykorzystaniem różnorodnych pomocy dydaktycznych, chętnie odpowiadali na zadawane im pytania, pracowali w grupach. Aktywność uczniów związana była z działaniami nauczyciela.

Uczniowie **są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę**. Potwierdzają to zbieżne wypowiedzi nauczycieli, rodziców i uczniów. Większość ankietowanych uczniów (10/16) nie jest zadowolona z zajęć pozalekcyjnych (zajęcia pozalekcyjne nie są dla nich interesujące - 3/16, tylko niektóre są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 7/16, sporo zajęć (choć nie wszystkie) są interesujące, wciągające - 6/16). Również ankietowani uczniowie w dniu badania nie wyrażają jednomyślnego stanowiska na temat prowadzonych w ich szkole zajęć pozalekcyjnych. Połowa uczniów jest z nich zadowolona, a druga połowa nie. Ich zdaniem: sporo zajęć (choć nie wszystkie) jest interesujących, wciągających - 5/14, wszystkie i niemal wszystkie ich angażują - 2/14, niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko - 5/14, zajęcia nie są interesujące wciągające - 2/14).

Ankietowani nauczyciele uważają, że uczniowie są aktywni, a dokonując oceny stopnia zaangażowania uczniów w zajęcia pozalekcyjne wskazują w skali ośmiostopniowej (gdzie 1 określa zdecydowanie niezaangażowanie, a 8 zdecydowanie zaangażowanie) na wartości mieszczące się w przedziale od 4-7. Podano następujące wskazania: 6 wskazało 3 osoby, 7 wskazało 5 osób. Jako przykłady angażowania się w uczniów w zajęcia pozalekcyjne nauczyciele podali:

- przygotowują się i uczestniczą w konkursach np. przedmiotowych, artystycznych, ekologicznych, szkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich i międzynarodowych, w zawodach sportowych, przeglądach np. kabaretowych - 9,
- tworzą gazetki tematyczne, ścienne, klasowe i Samorządu Szkolnego, redagują teksty do gazetki szkolnej "Wróbliczek", prowadzą stronę internetową szkoły oraz kroniki klasowe - 8,
- angażują się w akcje charytatywne: WOŚP, „Poła nadziei”, „Góra Grosza”, „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”, zbiórka zabawek i przyborów szkolnych dla Domu Dziecka, zbiórka plastikowych nakrętek, sprzedaż zniczy i wykonywanie stroików świątecznych – 6,
- opracowują trasy rajdów, pieszych wycieczek – 3,
- przygotowują propozycje zabaw na uroczystości szkolne, opracowują scenariusze, przygotowują rekwizyty i scenografię - 3,
- angażują się w organizację pikników, imprez i akademii środowiskowych (np. piknik "To już lato" zorganizowany przez GOK w Rymanowie, Piknik Rodzinny),
- organizują wielorakie konkursy np. turniej wiedzy "Nasz Patron",
- uczestniczą w akcjach proekologicznych (zbiórka zużytych baterii, makulatury, sprzątanie świata),
- aktywnie uczestniczą w rozgrywkach sportowych organizowanych na kompleksie sportowym ORLIK,
- organizują pokazy z fizyki (II gimnazjum dla dzieci z klas I – III szkoły podstawowej, III gimnazjum dla uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej),

- systematycznie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, zgłaszają swoje potrzeby w kwestii uzupełnienia braków, nadrabiania zaległości wynikających z słabego zrozumienia tematu lub nieobecności na lekcji,
- chętnie chodzą na rajdy, jeżdżą na basen, lodowisko, wycieczki, na seanse filmowe lub spektakle teatralne.
Ankietowani rodzice nie wyrażają jednoznacznej opinii w sprawie uczestnictwa ich dzieci w zajęciach pozalekcyjnych: chodzi chętnie i raczej chętnie (17/36), chodzi, ale raczej niechętnie (12/36), chodzi zdecydowanie niechętnie (6/36).

Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora (wywiad), nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy), uczniów, rodziców i partnerów szkoły (wywiady grupowe) można uznać, że **uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły**. Dyrektor poinformował, że uczniowie na bieżąco uczestniczą w aktualizacji strony internetowej szkoły (przekazują relację z ważniejszych wydarzeń z życia szkoły, dostarczają wykonane przez siebie zdjęcia z rajdów, wycieczek, szkolnych imprez i uroczystości). Wydawana jest szkolna gazetka „Wróbliczek” redagowana przez uczniów. Od 2007 r. z inicjatywy uczniów odbywają się szkolne pokazy z fizyki (dla kl. IV-VI przygotowywane przez uczniów klasy III gimnazjum). Od 2010 r. z inicjatywy uczniów odbywają się szkolne pokazy z fizyki (dla kl. I-III szkoły podstawowej organizowane przez uczniów klasy II gimnazjum). Od lutego 2010 r. działa kółko filmowe (nakręcono 3 pełnometrażowe filmy fabularne na podstawie autorskich scenariuszy uczniów). Uczniowie chętnie włączają się w akcje charytatywne, takie jak: „Pomoc dzieciom z Argentyny” (inicjatywa uczniów szkoły), WOŚP, Poła Nadziei, Góra Grosza itp. Z inicjatywy uczniów zorganizowano zbiórkę książek i bajek dla szkolnej biblioteki (zebrano ponad 100 egzemplarzy). Uczniowie reprezentują szkołę w zawodach sportowych, międzyszkolnych, gminnych i powiatowych. Z powodzeniem uczestniczą w konkursach artystycznych (plastycznych, wokalnych – np. „Aleją Gwiazd”, kabaretowych – „Mikołajki Teatralne” w Krośnie, recytatorskich).

Te same przykłady podali nauczyciele, którzy zgodnie wyrazili pogląd, że działania na rzecz własnego rozwoju podejmuje większość uczniów, a w zasadzie wszyscy. Podali również szereg innych przykładów uczniowskich inicjatyw. Do najczęściej wymienianych należą: przygotowywanie uroczystości szkolnych (np. z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Matki, Piknik Rodzinny), dyskotek, poczty walentynkowej, organizacja festynów dochodowych na rzecz szkoły, zabawa choinkowa, na której organizują zabawy dla dzieci spoza szkoły oraz loterie i inne atrakcje dla rodziców, opiekunów i osób towarzyszących, sprzedaż stroików wielkanocnych i na Boże Narodzenie, zniczy, praca w Samorządzie Szkolnym i organizacjach działających na terenie szkoły - koło PCK, PTSM, Spółdzielni Uczniowskiej "Zuzia", utrzymując kontakt z różnymi organami władz państwowych: Policją, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Rymanów, Domem Kultury w Rymanowie.

Nauczyciele poinformowali również, że szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie, w tym celu prowadzi szereg tematów na lekcjach wychowawczych, uczniowie określają swoje predyspozycje zawodowe, zdolności i zainteresowania, organizowane są wyjazdy na targi edukacyjne oraz spotkania z uczniami szkół średnich i absolwentami - studentami. Prowadzone są rozmowy z uczniami klas najmłodszych o zawodach rodziców, zwraca się uwagę na rozwój zainteresowań i zdolności poprzez zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań.

Sami uczniowie podczas wywiadu powiedzieli, że mają wpływ na rozwój swoich zainteresowań "bo np. jak ktoś lubi sport to może chodzić na zajęcia pozalekcyjne SKS, jak lubi inne przedmioty to są kółka przed lekcjami i po lekcjach", mogą zgłaszać swoje propozycje zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań, zgłaszają propozycje zabawy andrzejkowej, dyskoteki, i różnych zabaw na dyskotekach, mikołajki, uczestniczą w akcjach charytatywnych "Góra Grosza", organizują różne zbiórki na chore dzieci oraz dla dzieci z Domu Dziecka. Pomysłem uczniów był konkurs fotograficzny "Jesień", konkurs na najlepsze prace "Św. Mikołaj". Stwierdzili, że wszystkie racjonalne pomysły przez nich zgłaszane są w szkole realizowane.

Rodzice podali podobne przykłady (szczęśliwy numerok, czapki mikołajkowe na Mikołajki, redagowanie gazetki szkolnej "Wróbliczek", trasy wycieczek szkolnych i rajdów pieszych, wyjazdy na basen, lodowisko, andrzejki, dyskoteki, otrzęsiny dla klas I).

Natomiast partnerzy szkoły zwrócili uwagę, że uczniowie włączają się w różne akcje charytatywne, przygotowują pokazy chemiczne, występują w kabarecie, jeżdżą na zawody, wykonują prace społeczne, np. krzyż szkoła robiła z uczniami, angażują się w różne działania: sprzedawanie sianka, kredy, prace przy „Orliku”, ogrodzie. Uczniowie współpracują z Hospicjum w Krośnie, prowadzą WOŚP, urządzali jasełka dla społeczności lokalnej, współpracują z OSP, biorą udział w konkursach gdzie zdobywają wiele nagród.

Dyrektor, nauczyciele i uczniowie zgodnie wyrazili pogląd, że **działania szkoły uwzględniają inicjatywy uczniowskie**. Podali także wiele przykładów. Dyrektor podkreślił, że uczniowie dokonują aktualizacji strony internetowej szkoły, redagują gazetkę szkolną "Wróbliczek", organizują pokazy szkolne z fizyki dla uczniów klas młodszych, uczęszczają na kółko filmowe i kręcą filmy na podstawie własnych scenariuszy, włączają się w akcje charytatywne takie jak: „Pomoc dzieciom z Argentyny” (inicjatywa uczniów z tej szkoły), WOŚP, Poła Nadziei, Góra Grosza itp. Z inicjatywy uczniów zorganizowano zbiórkę książek i bajek dla szkolnej biblioteki (zebrano ponad 100

egzemplarzy). Uczniowie reprezentują szkołę w zawodach sportowych, międzyszkolnych, gminnych i powiatowych. Z powodzeniem uczestniczą w konkursach artystycznych (plastycznych, wokalnych, kabaretowych, recytatorskich). Nauczyciele, oprócz wcześniej podanych przykładów, poinformowali, że uczniowie inicjują organizację zabawy andrzejkowej, dyskotek, imprez np. Mikołajki (kto przyszedł do szkoły w czapce mikołaja to nie był pytany), zabaw dla dzieci młodszych, czynnie uczestniczą w piknikach.

Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że pomysły i inicjatywy przez nich zgłaszane "realne są realizowane". Na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów i Samorząd Uczniowski (plan gazetki, sprawozdania fotograficzne z organizowanych konkursów „Jesień w obiektywie” i "Portret św. Mikołaja", wycieczek), oraz akcji inicjowanych przez Samorząd Uczniowski ("Andrzejki", "Mikołajki", "Szczęśliwy numer",) a także protokół z akcji charytatywnej „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”. Ponadto widoczne są różnorodne przykłady aktywności uczniów: prace plastyczne wykonane różnymi technikami (m.in. tablica "Szkolni artyści"), zdjęciowe sprawozdania z uroczystości, prezentowane są wyniki konkursów i indywidualne osiągnięcia uczniów, dyplomy, puchary.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Szkoła diagnozuje zachowania uczniów i różne rodzaje zagrożeń oraz podejmuje liczne działania wychowawcze mające na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Działania te są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane, także z uwzględnieniem inicjatyw uczniowskich. Efektem działań szkoły jest duże poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz respektowanie przez nich ogólnie przyjętych norm postępowania.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły. Potwierdzili to swoimi wypowiedziami uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy szkoły. Ankietowani uczniowie na terenie szkoły poza godzinami jej pracy (np. po zajęciach pozalekcyjnych lub kiedy przychodzą na boisko) czują się bezpiecznie (12/16), 2 uczniów nie czuje się bezpiecznie, a 2 nigdy nie bywa na terenie szkoły poza godzinami jej pracy. Uczniowie podali, że w ciągu ostatniego roku zdarzyło się, że:

- ktoś obrażał osobę z klasy - 5,
- ktoś ich obrażał, wymyślał - 4,
- ktoś z klasy został pobity - 2,
- ukradziono mu jakiś przedmiot lub pieniądze - 2,
- komuś z klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze - 2,
- zniszczono jakąś rzecz należącą do kogoś z klasy - 2,
- został pobity -1,
- zniszczono jakąś rzecz należącą do ucznia - 1,
- został wykluczony, odtrącony przez innych uczniów -1,
- ktoś z klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze 1,

Prawie połowa uczniów (7/16) stwierdziła, że żadne z powyższych zdarzeń nie miało miejsca. Pojedynczy uczniowie wskazali miejsca w szkole, w których czują się mało bezpiecznie (klasa, korytarz, szatnia (wskazało po 2 osoby, boisko - 1 osoba). W szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie stwierdziło - 8/16. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (12/14) w dniu badania, w szkole podczas lekcji, czuli się bezpiecznie. Podobnie podczas przerw, bezpiecznie czuło się - 11/14 uczniów.

Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów, opinię taką wyrazili rodzice podczas wywiadu, partnerzy szkoły i pracownicy pedagogiczni. Pracownicy niepedagogiczni na bieżąco usuwają usterki, na schodach pozakładane są maty antypoślizgowe, systematycznie wycierane są schody. Pracownicy niepedagogiczni wraz z nauczycielami pełnią dyżury w szatniach i na korytarzach. Budynek szkolny posiada założony monitoring. Pracownicy podali, że w zasadzie nie ma w szkole takich miejsc, w których częściej zdarzają się zachowania niewłaściwe, czasem w szatni lub w toalecie szarpną mocniej drzwi, zepsują klamkę lub zamek, głośniejszy krzyczą ale uczniowie pozytywnie reagują na zwróconą im uwagę. Rodzice wyrazili opinię, że dzieci chętnie chodzą do szkoły, czują się tu bezpiecznie, wszyscy pracownicy szkoły dbają o ich bezpieczeństwo, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dyżurują w szatni i na korytarzach, uczniowie czują respekt przed panią dyrektorką "i jak postraszy, że zadzwoni do mamy to jest spokój", nie ma w szkole przemocy. Podobnego zdania są partnerzy szkoły, którzy potwierdzili,

że uczniowie są tu bezpieczni i zwrócili uwagę, że nie słyszeli o żadnych kradzieżach w szkole, "na każdej przerwie nauczyciel dyżuruje i to jest też bezpieczeństwo i nieraz mówię, że tu jest fajnie w tym zakresie", dzielnicowy od 3 lat, współpracuje ze szkołą w zakresie bezpieczeństwa, przeprowadza akcję bezpieczna droga do szkoły, zajęcia o bezpieczeństwie w szkole. Cyklicznie prowadzone są szkolenia na temat zagrożeń wspólnie z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną np. o zagrożeniach internetowych, komórkowych, zapobieganiu alkoholizmowi. Skutkuje to pozytywnym zachowaniem uczniów. Szkoła bierze udział w zawodach z bezpieczeństwa w ruchu drogowym i nie zajmuje ostatnich miejsc. Z inicjatywy pani dyrektor przeprowadzane są rozmowy profilaktyczne, jeden dzień w tygodniu jest pielęgniarka środowiskowa w szkole a w razie potrzeby lekarz. Obserwacja prowadzonych zajęć wskazuje, że nauczyciele w czasie lekcji dbają o fizyczne bezpieczeństwo uczniów.

Wypowiedzi uczniów, partnerów szkoły oraz obserwacje zachowania uczniów świadczą o tym, że **uczniowie znają obowiązujące w szkole normy**. Z wypowiedzi uczniów w ankietach wynika, że większość poza 3 - 4 osobami z każdej z klas zna i rozumie obowiązujące w szkole zasady zachowania. Podczas wywiadu uczniowie wymienili swoje prawa, obowiązki oraz ustalone w szkole normy postępowania. Prawa wymienione przez uczniów: prawo do rozszerzenia swojej wiedzy, do rozwijania zainteresowań, posiadania tajemnic, poprawiania sprawdzianów, wypowiadania własnej opinii, do wyrażania swoich myśli i poglądów. Obowiązki wymienione przez uczniów: uczyć się i chodzić do szkoły. Zasady zachowania w szkole: dobrze zachowywać się na lekcji i podczas przerw, nie niszczyć mienia szkolnego, nie przeszkadzać innym na lekcji, nie jeść w czasie lekcji, nie wdawać się w głupie dyskusje, bójkę, wychodzić poza ogrodzenie w szkole, uciekać z lekcji, przynosić do szkoły telefonu.

Partnerzy szkoły podczas wywiadu stwierdzili, że uczniowie są grzeczni, zachowują się zgodnie z określonymi normami, przestrzegają form grzecznościowych, odnoszą się z szacunkiem do dorosłych, pomagają sobie nawzajem, włączają się w akcje charytatywne poprzez które uczą się odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka, wykonują różne prace społeczne na rzecz szkoły (praca przy ogrodzie i "Orliku". Dodali, że uczniowie jeżdżą na konkursy zawody (piłkarskie, siatkówkę, koszykówkę, piłkę ręczną) i "przywożą sporo nagród - daj Boże abyśmy mieli tak cały czas".

Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw potwierdza wyżej wyrażone opinie. Uczniowie rozmawiają, chodzą po korytarzu, siedzą na schodach, w trakcie długiej przerwy dzieci przebywając pod opieką nauczycieli, grają w gry zespołowe na sali gimnastycznej. Uczniowie, zarówno na lekcjach, jak i podczas przerw zachowywali się właściwie, przestrzegając ustalonych zasad.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora szkoły i rodziców. Według informacji uzyskanych od dyrektora diagnoza zachowań uczniów, jak i zagrożeń, prowadzone są w następujących formach:

- obserwacje uczniów podczas zajęć, przerw, podczas wycieczek szkolnych, rajdów oraz uroczystości w szkole i poza szkołą,
- na lekcjach wychowawczych poprzez rozmowy, poruszające ważne tematy dla uczniów, sprawy dotyczące ich społeczności,
- rozmowy z uczniem i jego rodzicami,
- analizy zapisów w zeszycie uwag,
- analizy ankiet,
- konsultacje wychowawców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, nauczycielami uczących i dyżurujących,
- pracownicy niepedagogiczni szkoły informują nauczycieli o przykładach właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów.

Ponadto szkoła podejmuje działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Stosuje się środki zaradcze w postaci pogadank na lekcjach wychowawczych, na których informuje się o sposobach dobrego zachowania oraz zagrożeniach, takich jak: przemoc i agresja ze strony grupy rówieśniczej, cyberprzestrzeni, zagrożeń, jakie niesie ze sobą stosowanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). Do szkoły zapraszani są przedstawiciele policji, którzy przeprowadzają pogadanki. W szkole organizuje się konkursy plastyczne na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków. Szkoła realizuje program profilaktyczny, stosowana jest perswazja słowna, zwiększany jest nadzór nauczycieli nad miejscami strategicznymi (np. w segmencie sportowym i w szatni).

W ramach prowadzenia diagnozy zagrożeń w szkole sporządzono plan działań profilaktycznych, który został stworzony przez pedagoga i wychowawców, na podstawie wniosków wyciągniętych z obserwacji uczniów, rozmów indywidualnych i grupowych z rodzicami oraz z uczniami, a na podstawie wyciągniętych z tych analiz wniosków opracowują i wdrażają programy na następny rok szkolny. Na podstawie wniosków i analiz za ubiegły rok szkolny pedagog szkolny opracował program profilaktyczny przeciwdziałający uzależnieniom od używek. Uczniowie i wszyscy pracownicy szkoły na bieżąco zgłaszają wszelkie usterki w wyposażeniu szkoły. Usterki są naprawiane

lub sprzęt wymieniany tak, aby nie doszło do nieszczęśliwego wypadku.

Większość rodziców uważa, że pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli (tak i raczej tak - 21/34, nie i raczej nie - 13/34, 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi), a oni otrzymują od nauczycieli informacje na temat zagrożeń występujących w szkole (tak - 24/36, nie - 12/36).

W szkole **podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań**. Potwierdzają to wypowiedzi rodziców, dyrektora szkoły, pracowników niepedagogicznych, analiza dokumentów i obserwacja szkoły. Większość rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (tak i raczej tak - 25/36, nie i raczej nie - 11/36), pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli (tak i raczej tak - 22/36, nie i raczej nie - 14/36), a także jest szybka reakcja na zachowania ryzykowne (nie ma takich zachowań - 6/36, tak i raczej tak - 26/36). Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że zdarza się, że są dzieci, które stwarzają problemy, ale są to pojedyncze przypadki, nie są drastyczne i są od ręki załatwiane. Te drobne incydenty poprzez dyskusje z rodzicami są rozwiązywane. Szkoła wzmacnia pozytywne zachowania uczniów poprzez pochwały nauczycieli, uczniowie otrzymują dodatnie punkty za zachowanie, aktywność. Rodzice o zachowaniu się dziecka są informowani na bieżąco m.in. na spotkaniach i comiesięcznych konsultacjach. Uczniowie otrzymują nagrody książkowe, dyplomy, wybitni uczniowie, którzy mają średnią 5,0 otrzymują statuetki natomiast rodzice listy pochwalne.

Obszernie na temat działań podejmowanych w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń wypowiedział się w ankiecie dyrektor szkoły. Poinformował, że w działaniach wychowawczych zdiagnozowano elementy przemocy słownej (przezywanie, obrażanie, dokuczanie) i sporadycznie przemocy fizycznej (popchnięcia, poszturchiwania). Wychowawcy klas podejmowali działania zapobiegawcze i wyjaśniające, kontaktowali się z rodzicami uczniów analizując, przyczyny i sposoby rozwiązywania problemów przez wspólne oddziaływania wychowawcze. Odbywały się: rozmowy indywidualne uczniów z panią pedagog, rozmowy i pogadanki z uczniami podczas lekcji wychowawczych, lekcje wychowawcze prowadzone przez panią pedagog. Zorganizowano dla uczniów: udział w spektaklu "Uwaga na Internet", przeprowadzono pogadanki i rozmowy na lekcjach informatyki i lekcjach wychowawczych na temat zagrożeń związanych z Internetem. Zaplanowano cykl spotkań z panią pedagog z poradni psychologiczno-pedagogicznej o tematyce zdrowego i bezpiecznego stylu życia "Żyję zdrowo i bezpiecznie".

Natomiast wywiad z dyrektorem dostarczył informacji na temat działań szkoły, które wzmacniają pożądane zachowania uczniów. W szkole aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów, budowane są wartości związane z patronem szkoły, tj. Stefan Kardynał Wyszyński. W ramach wzmacniania tych postaw organizowane są konkursy wiedzy i plastyczne dotyczące patrona szkoły. Uczniowie klas III gimnazjum corocznie aktywnie uczestniczą w zjazdach szkół noszących imię Kardynała Wyszyńskiego. Ponadto uczniowie są wdrażani do samowychowania i samooceny, np. podczas ustalania ocen zachowania. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą ocenę zachowania, na początku następnego semestru w trakcie rozmów z wychowawcą wskazuje sobie nowe kierunki działania. W szkole podejmowane są działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń. Problemów wychowawczych jest niewiele, ale niwelowanie skutków i korekta negatywnych zachowań oraz postaw odbywa się poprzez rozmowy na lekcjach wychowawczych, w trakcie apeli i spotkań indywidualnych z rodzicami. Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę to nauka relacji pomiędzy uczniami, a sędzią w przypadku ewentualnego konfliktu jest zawsze nauczyciel. Ponadto komunikowane są reguły zachowania, zgodnie z opisaną w programie wychowawczym sylwetką absolwenta i ustalone normy wspólnie z uczniami. Warto dodać, iż uczniów wychowuje się w określonych wartościach, ważna jest kwestia poszanowania i wrażliwości na drugiego człowieka, uczniowie uczą się bycia między innymi ludźmi, pomagają sobie nawzajem, niosą pomoc osobom potrzebującym (np. zbieranie plastikowych nakrętek. WOŚP, zbiórki prezentów dla domów dziecka, pomoc hospicjum w Krośnie – Pola Nadziei itp.). Nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów oraz ryzykowne zachowania uczniów np. sięganie po używki. W szkole zdarzają się sytuacje konfliktowe, lecz nie ma to związku z zagrożeniem bezpieczeństwa. W szkole nie ma problemów z narkotykami ani przemocą, każde dziecko jest zauważone, a ich pożądane zachowania są chwalone przez nauczycieli. Wzmacnianie zachowań pożądanых odbywa się również poprzez popularyzacje osiągnięć uczniów, np. dyplomy, wyróżnienia i osiągnięcia uczniów są wywieszane na tablicy szkolnej. Na zakończenie każdego roku szkolnego uczniowie klasy III gimnazjum, którzy uzyskują średnią ocen 5.0 lub wyższą oraz wzorowe zachowanie, otrzymują statuetkę Patrona, oraz zostają wpisani do Złotej Księgi. Absolwenci klasy II gimnazjum uzyskujący najwyższe średnie ocen i wzorowe zachowania są powoływani do pełnienia zaszczytnej funkcji chorążych i asysty w szkolnym poczcie sztandarowym. Szkoła opracowała dokumenty opisujące planowane działania profilaktyczne i wychowawcze (Plan działań profilaktycznych na rok szkolny, Plan wychowawczy opracowany przez wychowawców). Podejmuje się działania takie, jak: wsparcie rodziców poprzez dostarczanie im rzetelnej wiedzy na temat zachodzących zmian rozwojowych oraz zasad komunikowania się (rozmowy podczas spotkań z rodzicami). Pedagog udziela pomocy dzieciom pozostającym w kryzysie związanym np. z rozwodem rodziców, wspieranie w przygotowaniach ucznia do zdawania egzaminów oraz radzenia sobie ze stresem - poprzez rozmowy indywidualne, a także stwarza opiekę

psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Prowadzi działania sprzyjające integracji zespołów klasowych, wspiera wychowawców w planowaniu i organizowaniu zadań wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie są motywowani do nauki przez stosowanie nagród, pochwał. Za każdy sukces osiągnięty w konkursach na etapie szkoły, gminy, czy powiatu uczniowie są dodatkowo nagradzani pochwałą dyrektora na forum szkoły podczas apeli szkolnych. Nazwiska uczniów osiągających za I semestr i na koniec roku średnie ocen 4,75 lub wyższe zostają umieszczone w gablotce szkolnej. O sukcesach dzieci informowani są też rodzice podczas zebrań z dyrektorem szkoły, wychowawcami oraz w ramach comiesięcznych konsultacji. Rodzice uczniów, których dzieci osiągnęły średnie ocen 5,0 lub wyższe otrzymują listy gratulacyjne. Na koniec roku szkolnego uczniowie za różne osiągnięcia i pracę na rzecz szkoły i społeczności uczniowskiej (praca w Samorządzie Uczniowskim, radiowęźle, uczniowie pełniący funkcje chorążych oraz asysty w poczcie sztandarowym, itp.) otrzymują dyplomy i nagrody rzeczowe. Pracownicy niepedagogiczni poinformowali podczas wywiadu, że w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań zwracają uczniom uwagę, a jak nie słuchają to zgłaszają nauczycielom, ponadto uczniowie otrzymują punkty ujemne.

Podczas pobytu w szkole nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów, natomiast podczas analizy dokumentacji stwierdzono, że na terenie szkoły widoczne są efekty działań profilaktycznych (profilaktyka pierwszorzędowa) w postaci dyplomów i pucharów za udział uczniów w konkursach, zawodach i przeglądach, a dokumenty zawierają informacje o szkolnych uroczystościach (otrząsiny dla uczniów klasy I; udział reprezentacji szkoły w uroczystościach lokalnych, gminnych Święta Niepodległości; Mikołaj w szkole; Dzień Babci i Dziadka; Dzień Matki), wycieczki szkolne, rajdy, kuligi, udział w licznych akcjach charytatywnych.

Warto zauważyć, że **szkoła prowadzi analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**. Z wypowiedzi dyrektora podczas wywiadu wynika, że dokonywana jest w formie prowadzonej systematycznej obserwacji uczniów, np. podczas wycieczek, wyjazdów i wyjazdów, podczas lekcji, zajęć dodatkowych i przerw lekcyjnych. Działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów prowadzi się przez stosowanie się środków zaradczych w postaci pogadarek na lekcjach wychowawczych, na których informuje się o sposobach dobrego zachowania oraz zagrożeniach takich, jak przemoc i agresja ze strony grupy rówieśniczej, cyberprzestrzeni, zagrożeń, jakie niesie ze sobą stosowanie używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze). Prowadzone są i analizowane dzienniki uwag, gdzie uczniowie na bieżąco otrzymują punkty dodatnie za właściwe, i ujemne za niewłaściwe zachowanie. Z uczniami dyskutuje się na temat ich bezpieczeństwa w szkole, grupie rówieśniczej, środowisku pozaszkolnym, cyberprzestrzeni. Informuje się ich o przyjmowaniu właściwych postaw wobec brutalizacji życia, przemocy w mediach itp. Na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawiane są sprawozdania wychowawców klas z realizacji planu pracy wychowawczej. Nauczyciele indywidualnie i w zespołach we współpracy z pedagogiem dokonują analizy interpretacji zebranych informacji, szukają najlepszych rozwiązań, a na podstawie wyciągniętych z tych analiz wniosków, opracowują i wdrażają programy na następny rok szkolny. Nauczyciele podczas wywiadu poinformowali, że najczęściej na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu zespołu zgłaszają pojawiające się problemy, analizują i zastanawiają się jak dany problem należy rozwiązać, jakie należy podjąć działanie. Analizy skuteczności tych działań oceniają na podstawie własnych obserwacji, "jeśli widzimy że jakiś problem zniknął, czy występuje w mniejszym zakresie, coś się poprawiło, czyli działania odniosły skutek". Również podczas pracy zespołu wychowawczego, profilaktycznego problemy te poddawane są analizie, a potem 2-3 razy w roku na posiedzeniu rady pedagogicznej podejmują ocenę skuteczności tych działań. Wychowawcy analizują swoje działania sporządzając sprawozdanie z pracy, formułują uwagi i wnioski do dalszej pracy.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że **w razie potrzeby działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są modyfikowane**. Jako przykłady modyfikacji dyrektor wymienił prowadzenie rozmów z pedagogiem, wprowadzanie dodatkowych zajęć, warsztatów dla klas o niepokojących zachowaniach oraz spotkań dla rodziców. Kadra dba o wprowadzanie modyfikacji działań wychowawczych z uwzględnieniem inicjatywy uczących się. W szkole brana jest pod uwagę oferta Samorządu Uczniowskiego (dyskoteki, szkolna gazetka „Wróbliczek”, akcja „szczęśliwy numer”, poczta walentynkowa itp.) Modyfikacjom ulega także tematyka planowanych lekcji wychowawczych, wycieczek szkolnych. Uczniowie zgłaszają pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, odnośnie praw i ich obowiązków, np. w zakresie oceniania bieżącego, zasad zwolnienia z pytania.

Nauczyciele zaś poinformowali o wprowadzeniu dyżurów w szatni przez pracowników niepedagogicznych, dyżury nauczycielskie w szatniach przed lekcjami, Zmieniono procedury wystawiania ocen zachowania m.in. punktowanie za wyjazdy na zawody sportowe i konkursy wprowadzono zgody rodziców na udział uczniów w dyskotekach (rodzice otrzymują informacje o godzinach rozpoczęcia i zakończenia się dyskoteki). Tematyka lekcji wychowawczych też jest dostosowana pojawiających się zagrożeń. Został wdrożony program wychowawczo - profilaktyczny „Agresji nie”. W ramach tego programu prowadzone są pogadanki, dyskusje, zajęcia, o przemocy,

jak pokonywać stres, jak sobie z nim radzić. W tym roku w celu modyfikacji tych działań postanowiono zwiększyć szkolenia w zakresie problematyki uzależnień, alkoholizmu, narkomanii, dopalaczy. W ubiegłym roku w jednej z klas pojawił się konflikt między dziewczynami wspólnie z panią pedagog, zostały przeprowadzone ankiety aby zdiagnozować ten problem. Oprócz takich zmian systemowych, na bieżąco modyfikowane są działania dostosowując je do aktualnych potrzeb i pojawiających się zagrożeń.

Dyrektor, prawie wszyscy nauczyciele (10/11), a także uczniowie są zdania, że **podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczniów**. Dyrektor i nauczyciele podali następujące przykłady: organizacja klasowych i szkolnych imprez i uroczystości, kółek zainteresowań, tematyki lekcji wychowawczych, wigilii klasowych, dyskotek, zabawy andrzejkowej i choinkowej, proponowanie miejsc i tras wycieczek klasowych, rajdów pieszych, ognisk klasowych, wyjazdów na basen, akcji charytatywnych, udział w konkursach, korzystanie z oferty seansów filmowych. Młodzież zgłasza pomysły dotyczące życia szkoły np. "Szczęśliwy numer", "Pocztą Walentynkowa", "Otrzęsiny", koncert życzeń na Dzień Kobiet, rozgrywki sportowe podczas długich przerw, wystawienie bajki dla młodszych dzieci. Sami uczniowie ogólnie stwierdzili, że mogą zgłaszać nauczycielom swoje pomysły. Wymienili także swoje kolejne oczekiwania: "chcielibyśmy aby można było nosić do szkoły telefony komórkowe. Ta propozycja zgłaszana przez nas nie zyskała przychylności szkoły".

Wszystkie wypowiedzi na temat zachowania uczniów (dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) oraz obserwacja uczniów podczas zajęć i przerw świadczą o tym, że **uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami**. Dyrektor w ostatnich latach nie stosował kar statutowych, a nauczyciele podkreślili, że ich największym osiągnięciem jest zmniejszenie ilości negatywnych zachowań uczniów. Stwierdzili również, że uczniowie potrafią zachowywać się w miejscach publicznych, na "wyjazdach", konkursach, pomagają sobie nawzajem, nie ma w szkole problemów z agresją i nie ma nałogów. Sporadycznie występowały ucieczki z ostatnich lekcji, zdarza się przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji, wulgarne słownictwo, opuszczanie lekcji bez powodu, "to nie są ucieczki, tylko nieprzychodzenie do szkoły za aprobatą rodziców". Nauczyciele stwierdzili, że celowych i złośliwych działań nie ma.

Pozytywnie o zachowaniu uczniów wypowiedzieli się także pracownicy niepedagogiczni. Podobnie jak nauczyciele uznali, że potrafią się kulturalnie zachowywać, jak przychodzą do szkoły to są uśmiechnięci, kłaniają się, większość jest wrażliwa (zbierają różne rzeczy do Domu Dziecka), chętnie pomagają przy podlewaniu roślin oraz przy pracach porządkowych wokół szkoły - "sami pytają w czym mogą pomóc". Przestrzegają na ogół obowiązujących zakazów (zakaz używania telefonów komórkowych, odpisywania zadań, niszczenia sprzętu szkolnego, zakaz złego odnoszenia się do nauczycieli, osób starszych i do kolegów, zakaz wychodzenia podczas przerw poza bramę). Sporadycznie, zdaniem pracowników niepedagogicznych, zdarzają się zachowania niewłaściwe - "takie szarpanie drzwiami ale to są pojedyncze przypadki".

Podczas obserwacji zajęć nie zauważono niewłaściwych zachowań uczniów. Wszyscy uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami. Również podczas prowadzonych obserwacji uczniów przed zajęciami w czasie przerw i po zajęciach szkolnych nie było zachowań odbiegających od ogólnie przyjętych norm.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Kadra pedagogiczna Gimnazjum we Wróbliku Szlacheckim pracuje zespołowo i dokonuje analizy jej efektów. Nauczyciele wspólnie planują działania, rozwiązują pojawiające się problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Uczący pracują zespołowo. Zgodni co do tego są dyrektor i nauczyciele. Zdaniem dyrektora większość nauczycieli w wysokim stopniu angażuje się w pracę zespołów szkolnych. Również ankietowani nauczyciele (11) są zdania, że wszyscy uczyący angażują się w pracę zespołów. Wśród zespołów, w pracę których są zaangażowani, ankietowani nauczyciele najczęściej wskazują: zespół ds. ewaluacji wewnętrznej (10), zespoły przedmiotowe (9), zespół ds. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (7), zespół ds. aktualizacji dokumentacji szkolnej (7), zespół wychowawczy i profilaktyczny (4).

Należy podkreślić, że **zespoły analizują efekty swojej pracy.** Dyrektor i ankietowani nauczyciele (11) są zgodni, że zespoły działające w szkole analizując efekty swojej pracy stosują regularnie procedury ewaluacyjne. Wg nauczycieli uczestniczących w wywiadzie wyniki pracy zespołów analizowane są na bieżąco po realizacji poszczególnych zaplanowanych działań, a na spotkaniu śródrocznym analizowane są zadania zrealizowane od początku roku i wprowadzane ewentualne korekty w planach.

Kolejnym argumentem świadczącym o spełnieniu wymagania jest fakt, iż **nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów.** Wg dyrektora i ankietowanych nauczycieli (10/11) zdecydowana większość działań w szkole planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Uczący (11) są zdania, że całość (6) lub większość (5) tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Wśród konkretnych przykładów planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów tej pracy ankietowani nauczyciele (9) najczęściej wskazują na:

- planowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań (9),
- planowanie próbnych egzaminów (6),
- planowanie stosowanych metod i form pracy, (5),
- planowanie, organizowanie i przygotowywanie do konkursów (2),
- planowanie diagnoz wstępnych (2).

Warto podkreślić, że w opinii dyrektora i nauczycieli **problemy w szkole rozwiązywane są zespołowo.** Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) twierdzą, że często (6) lub bardzo często (5), korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole, jak również są zdania (11), że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów.

Również nauczyciele uczestniczący w wywiadzie są zdania, że napotykając problemy w pracy nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów. Jako przykłady podają współpracę zespołów w zakresie dydaktyki (przy dokonywaniu korelacji treści poszczególnych zajęć, planowaniu zajęć dodatkowych), przy rozwiązywaniu pojawiających się problemów organizacyjnych (organizacji konkursów, imprez i uroczystości, udostępnianiu pomocy dydaktycznych, obsłudze sprzętu, tworzeniu prezentacji), a także przy tworzeniu indywidualnych programów pracy z uczniem zdolnym.

Warto dodać, że wg dyrektora i wszystkich nauczycieli biorących udział w ankiecie (11), **uczący uczestniczą w wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.** Doskonalenie się nauczycieli w tym zakresie wynika też z analizowanej dokumentacji. Wśród tematyki różnych form doskonalenia wymienianych przez nauczycieli 9 wskazuje na szkolenie "Metody i formy współpracy/pracy zespołowej". Dyrektor i nauczyciele są zgodni, że uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że uczestniczą wspólnie z nauczycielami w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z pełnionego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, wprowadzania zmian w jej funkcjonowaniu oraz przyczyniają się do rozwoju placówki. Nauczyciele świadomie angażują się w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w szkole.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Wynika to z wypowiedzi dyrektora oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli (11) oceniających swoje zaangażowanie na poziomie wystarczającym (6) lub wysokim (5). Dla wszystkich ankietowanych (11) jest ona niezbędna i prowadzili ją dla poprawienia jakości własnej pracy. Wypowiadający się w ankiecie nauczyciele są zdania, że ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną polegało m.in. na: analizie i opracowywaniu zebranych danych (8), opracowywaniu narzędzi badawczych (6), przeprowadzaniu badań (6), sporządzaniu sprawozdań (4), formułowaniu wniosków (3) i ich wdrażaniu (3) oraz pełnieniu funkcji lidera zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej (2), a także planowaniu pracy zespołu ds. ewaluacji (2) i pracy w zespole ds. ewaluacji (2).

Dyrektor twierdzi, że na początku roku szkolnego powoływany jest zespół do przeprowadzenia ewaluacji, określane są zadania dla każdego członka oraz wybierany lider, który czuwa nad pracą zespołu. Jest zdania, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej regularnie przedstawia zmiany zachodzące w prawie oświatowym, udostępnia literaturę z zakresu ewaluacji w oświacie, przekazuje nauczycielom informacje uzyskane na szkoleniach, angażuje nauczycieli do dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami oraz uświadamia, że ewaluacja wewnętrzna poprawia jakość pracy szkoły i nauczycieli dzięki pozyskiwaniu informacji zwrotnej o funkcjonowaniu szkoły w poszczególnych jej obszarach. Wg niego szczególne zaangażowanie nauczycieli w ewaluację jest chwalone oraz brane pod uwagę przy ustalaniu dodatku motywacyjnego oraz przydzielaniu nagród.

Ważnym jest, że **ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.** Dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (9/10) uważa, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół, wynika to też z analizowanej dokumentacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele (10) deklarują udział w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy szkoły.

Istotnym w ustaleniu poziomu spełniania wymagania jest fakt, że **wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.** Dyrektor twierdzi, że po przeprowadzeniu badań, raport prezentowany jest na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz formułowane są wnioski do pracy w następnym roku szkolnym. Na tej podstawie w ramach RP opracowywane są zmiany w planie pracy szkoły, w programie wychowawczym, programie profilaktyki i planach dydaktycznych ukierunkowane na realizację wniosków (np. organizacja zajęć w ramach godzin z art. 42 KN). Jego zdaniem wnioski z ewaluacji uwzględniono m.in. modyfikując plan dyżurów (dodatkowe dyżury nauczycieli w szatni) oraz wprowadzając zgody rodziców na udział ich dziecka w dyskotekę z podaniem godziny rozpoczęcia i zakończenia dyskoteki. Z analizy dokumentacji wynika, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej zawarte są we wnioskach dyrektora z nadzoru pedagogicznego oraz zostały ujęte w planie pracy szkoły na rok szkolny 2012/13.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie wśród przykładów wniosków uwzględnionych przy tworzeniu planu pracy szkoły podają: rozwiązywanie większej ilości zadań matematycznych wymagających stosowania zintegrowanej wiedzy i logicznego rozumowania, zwiększenie ilości egzaminów próbnych, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (np. kółko informatyczne) oraz zajęć wyrównawczych, wprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, tworzenie programów naprawczych, zaangażowanie rodziców do motywowania uczniów do systematycznego uczenia się, regularne przedstawianie rodzicom informacji o postępach uczniów, a także wprowadzenie dyżurów nauczycieli w szatni.

Ważne jest, że **wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu szkoły.** Wynika to z wypowiedzi dyrektora, ankietowanych nauczycieli (10) oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor i nauczyciele uczestniczący w wywiadzie za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uznają: wprowadzenie dodatkowych dyżurów nauczycieli w szatni w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań (np. odpisywania zadań domowych, zaczepek słownych, wulgaryzmów), poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć wyrównawczych, uściślenie współpracy z rodzicami w zakresie procesu wychowawczo-edukacyjnego (przeglądanie zeszytów, pomoc przy odrabianiu lekcji, zainteresowanie się zaległościami w nauce dzieci). Ponadto

nauczyciele zwracają uwagę na częstsze stosowanie metod aktywizujących, a dyrektor na pracę z uczniem zdolnym, motywowanie uczniów do pracy oraz położenie szczególnego nacisku na doskonalenie umiejętności czytania.

Zdaniem nauczycieli, dzięki tym zmianom poszerzona została oferta zajęć pozalekcyjnych, zwiększa się liczba uczestników konkursów (artystycznych, recytatorskich, sportowych) oraz ilość wysokich miejsc w nich zajmowanych, wzrasta wskaźnik EWD, a także wzrosła ilość zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe szkoły i wyposażenie w pomoce dydaktyczne są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Szkoła posiada plan utrzymania i polepszenia warunków lokalowych i wyposażenia oraz podejmuje liczne działania w tym zakresie.

Poniżej zostaną przedstawione argumenty świadczące o wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Z obserwacji placówki wynika, **warunki lokalowe są wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.** Szkoła posiada duży przestrzenny budynek, dwie sale gimnastyczne, dwie pracownie komputerowe, kompleks boisk „Orlik”, plac zabaw, duże i jasne sale lekcyjne. Zauważalny jest brak zaplecza socjalnego, kuchni i stołówki.

Dyrektor i nauczyciele w ankiecie oraz partnerzy szkoły podczas wywiadu są zgodni, że szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Również większość ankietowanych rodziców (20/36) jest podobnego zdania, 10 osób wskazuje, że występują nieliczne braki. Podczas wywiadu podkreślili, że szkoła posiada jasne przestronne klasy i korytarze, salę gimnastyczną, boisko „Orlik”, plac zabaw, piękne obejście oraz estetyczny wystrój. Również nauczyciele podając mocne strony szkoły oprócz przykładów wymienionych przez rodziców dodali sklepik, czytelnię, bibliotekę, salkę do gimnastyki korekcyjnej, dużo pomieszczeń, miejsce na gromadzenie pomocy, dobrze wyposażone klasopracownie, dużo pomocy dydaktycznych "właściwie to mamy wszystkie, które są potrzebne na lekcji". Dyrektor szkoły jak i nauczyciele w ankiecie oraz podczas wywiadu, oceniając warunki lokalowe szkoły wskazali na brak kuchni i stołówki (w trakcie budowy szkoły zabrakło na ten cel funduszy) oraz źle wykonaną pracownię do techniki - wadliwe odpływy wody z kranów.

Partnerzy szkoły podkreślili, że szkoła we Wróbliku posiada jedną z najlepszych baz lokalowych w gminie. Powstała dzięki wielkiemu zaangażowaniu społeczności lokalnej, posiada pięknie zagospodarowany teren wokół szkoły - " bo to jest taki ośrodek kultury we wsi, przepięknie wygląda na zewnątrz, jest wizytówką wsi - ten wspaniały ogród".

Warto zauważyć, że **w szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.** Zdaniem dyrektora w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne występują nieliczne braki. Natomiast większość ankietowanych nauczycieli -7/10 (1 osoba nie udzieliła odpowiedzi) i rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że wyposażenie szkoły jest wystarczające. Rodzice w wywiadzie podkreślili, że w szkole są komputery dla każdego ucznia, książki i lektury. Zdaniem większości ankietowanych uczniów w szkole nie ma i raczej nie ma wystarczająco dużo pomocy do nauki (10/15), jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na zadane pytanie.

Podczas obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli dało się zauważyć, że wyposażenie klas umożliwia nauczycielom realizację założonych celów lekcji.

Należy podkreślić, że **szkoła posiada plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia.** Dyrektor szkoły w ankiecie podał, że plan ten uwzględnia: założenie siłowni - zakup potrzebnego sprzętu i sukcesywne jej doposażanie, zakup pomocy dydaktycznych umożliwiających pełną realizację nowej podstawy programowej, wyrównywanie i odwodnienie terenu za placem zabaw i doposażanie go w nowe urządzenia, dalsze zagospodarowywanie terenu przy boisku "Orlik". Zapisy te znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkoły, w planie pracy szkoły na rok szkolny 2012/13. Dyrektor szkoły podczas wywiadu przekazał, że szkoła w swoich działaniach jest wspomagana przez samorząd i rodziców. W ostatnim roku dzięki zaangażowaniu samorządu odmalowano salę gimnastyczną, cyklinowano i pomalowano parkiet oraz korytarze w segmencie sportowym. W poprzednim roku odmalowano klasy i cyklinowano w nich parkiety. Wykonano również odwodnienie i osuszenie ściany budynku od strony sali gimnastycznej. Dzięki staraniom samorządu w tym roku został oddany do użytku kompleks boisk „Orlik”, sukcesywnie doposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne i księgozbiór biblioteczny. W doposażenie szkoły

aktywnie włączają się rodzice: szyją kostiumy i przygotowują niektóre rekwizyty wykorzystywane podczas występów artystycznych dzieci (akademie szkolne i środowiskowe, konkursy artystyczne, pikniki organizowane przez GOK w Rymanowie „Lato wszędzie”). Rada Rodziców finansuje zakup nagród książkowych, upominków i statuetek patrona szkoły wręczanych uczniom na zakończenie każdego roku szkolnego. Rodzice ufundowali i wykonali plansze przeznaczone na gazetki ścienne.

Również partnerzy szkoły podkreślili, że w szkole planowane jest utworzenie siłowni oraz odwodnienie i zabezpieczenie piwnic przed wilgocią.

W szkole **podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego** stwierdził dyrektor szkoły w ankiecie i wyraził opinię, że wzbogaca zasoby lokalowe szkoły według istniejącego planu, który korygowany jest okazjonalnie. Przy poprawianiu warunków lokalowych ściśle ze szkołą współpracują rodzice, organizując zabawę sylwestrową, "piknik", dożynki i zebrane w ten sposób środki finansowe przeznaczając na cele szkoły np. plac zabaw, altankę, sadzonki do zagospodarowania placu wokół szkoły. Rodzice angażowali się również w doposażanie biblioteki szkolnej w książki, choinki do klas oraz zabawki dla najmłodszych uczniów.

Również partnerzy szkoły podkreślali, że szkoła w ciągu ostatnich dwóch lat została odnowiona, odbyło się malowanie i cyklinowanie. Wykonano również odwodnienie i osuszenie ściany budynku od strony sali gimnastycznej. Dzięki staraniom samorządu, w tym roku został oddany do użytku kompleks boisk „Orlik” i doposażono szkołę w pomoce dydaktyczne m.in. z projektu unijnego w zakresie indywidualizacji procesu nauczania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Systemowe wykorzystanie różnych sposobów ilościowej i jakościowej analizy wyników egzaminu gimnazjalnego pozwoli na podjęcie trafniejszych działań doskonalących umiejętności uczniów i da możliwość pełnego wykorzystania potencjału uczniów oraz uzyskania satysfakcjonujących wyników.
2. Wdrożenie systemowych diagnoz wiedzy i umiejętności uczniów na wszystkich zajęciach edukacyjnych pozwoli na regularne modyfikowanie działań dydaktycznych w celu osiągnięcia oczekiwanych efektów kształcenia.
3. Stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod i form pracy, otwartość na inicjatywy uczniów oraz promowanie postaw aktywnych pozytywnie wpływają na aktywność i zaangażowanie uczniów, zwłaszcza w działalność społeczną i charytatywną.
4. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz respektowanie przez uczniów zasad zachowania jest dostrzegane przez wszystkich uczestników badań.
5. Systematyczna realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora we współpracy z nauczycielami, przyczynia się do sukcesywnego wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły.
6. Sposób zarządzania placówką sprzyja pracy zespołowej nauczycieli, wyzwala osobiste zaangażowanie w proces edukacyjno-wychowawczy całej społeczności szkolnej i przekłada się na pozytywny odbiór szkoły w środowisku.
7. Kreatywność dyrektora oraz duże zaangażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego w udoskonalanie warunków lokalowych i wyposażenia szkoły wpływają na atrakcyjny wygląd budynku i terenu wokół niego, a także zapewnienie optymalnych warunków do realizacji zadań placówki.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Witold Wyskiel
- Jadwiga Baran

Kurator Oświaty:

.....